



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI CREMENO

Piazza del Consiglio 1 - 23814 CREMENO (LC)

C.F. 83007520139 [www.icscremeno.gov.it](http://www.icscremeno.gov.it)

☎ 0341/996557

☎ 0341/911738

✉ [lcic81300b@istruzione.it](mailto:lcic81300b@istruzione.it)

✉ [lcic81300b@pec.istruzione.it](mailto:lcic81300b@pec.istruzione.it)

## Piano Triennale dell'Offerta Formativa



Anni scolastici 2016-17/2018-19

da sottoporre all'approvazione di:

Collegio Docenti del 12/01/2016

Consiglio di Istituto del 01/07/2016

# INDICE

Premessa

Presentazione delle scuole dell'Istituto

Analisi del contesto territoriale

Analisi dei bisogni educativi

Finalità

Obiettivi con riferimento al RAV

Fabbisogno Risorse umane e Materiali

## **ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA**

1- Ambiti progettuali del POF

2- Inclusione alunni BES

## **ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

1- Organigramma

2- Rapporti con le Famiglie

3- Rapporti tra diversi ordini di scuola

## Premessa

### IL COLLEGIO DOCENTI

- **VISTA** la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: Legge), recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
  
- **PRESO ATTO** che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
  1. le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: PTOF);
  2. il PTOF deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
  3. il PTOF è approvato dal consiglio d'istituto;
  4. esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
  5. una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il PTOF verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
  
- **TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

#### REDIGE

il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Il piano potrà essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre per tener conto di eventuali modifiche necessarie.

## **PRESENTAZIONE DELLE SCUOLE DELL'ISTITUTO**

### **UFFICIO DI SEGRETERIA**

Piazza del Consiglio, 1 23814 Cremeno (LC)  
(c/o Scuola Secondaria "S. Giovanni Bosco")  
tel. 0341/996557  
fax. 0341/911738  
e-mail [lcic81300b@istruzione.it](mailto:lcic81300b@istruzione.it)

### **ORARIO DI APERTURA**

Dal lunedì al venerdì	dalle ore 9.30 alle ore 12.30 dalle ore 14.00 alle ore 16.30
Sabato	dalle ore 09.30 alle ore 12.30

### **SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "S. Giovanni Bosco"**

Piazza del Consiglio, 1 23814 Cremeno (LC)  
tel. 0341/996557  
fax. 0341/911738  
e-mail: [lcic81300b@istruzione.it](mailto:lcic81300b@istruzione.it)



**n. classi 6** - Corsi A, B

### **ORARI**

Dal lunedì al sabato:	dalle 8.00 alle 12.55
-----------------------	-----------------------

## **SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "Nicolò Tommaseo"**



Viale della Vittoria 23815 Introbio (LC)  
tel. /fax. 0341/980311

e-mail: [sedeintrobio@libero.it](mailto:sedeintrobio@libero.it)

**n. classi 7** - Corsi A, B, C

### **ORARI**

Dal lunedì al sabato:

dalle 8.00 alle 13.00

## **SCUOLA PRIMARIA "Giovanni XXIII"**

Via E. De Amicis, 23  
23814 Cassina Valsassina (LC)  
tel./fax 0341/996406  
e-mail: [scuolaelcassina@libero.it](mailto:scuolaelcassina@libero.it)

**n. classi 10** - Corsi A, B

### **ORARI**

Dal lunedì al venerdì:

dalle 8.30 alle 12.30 e

dalle 14.00 alle 16.00



### **SERVIZI COMUNAL**

3 AULE DOTATE DI LIM

SCUOLABUS

MENSA (nei giorni di rientro dalle 12.30 alle 14.00)

## **SCUOLA PRIMARIA "Giovanni Bellomi"**

Via V. Emanuele, 23813 Cortenova (LC)

tel./fax 0341/901902

e-mail: [scuola.cortenova@libero.it](mailto:scuola.cortenova@libero.it)

**n. classi 6** - Corsi A, B

### **ORARI**

lunedì, mercoledì e giovedì:

dalle 8.30 alle 12.40 e

dalle 14.00 alle 16.00

martedì e venerdì:

dalle 8.30 alle 12.45

### **SERVIZI COMUNALI**

TUTTE LE AULE DOTATE DI LIM

SCUOLABUS

MENSA (nei giorni di rientro dalle 12.30 alle 14.00)



## **SCUOLA PRIMARIA "Guido Cademartori"**

Via V. Veneto, 1 23815 Introbio (LC)

tel. 0341/982388

fax 0341/982079

e-mail: [scuola.introbio@libero.it](mailto:scuola.introbio@libero.it)

**n. classi 5**

### **ORARI**

Da lunedì a venerdì:

dalle 8.10 alle 12.40

martedì dalle ore 14.00 alle 16.30

giovedì dalle h.14.00 alle 16.00



### **SERVIZI COMUNALI**

TUTTE LE AULE DOTATE DI LIM  
PEDIBUS

### **SCUOLA PRIMARIA "Andrea Orlandi"**

Via IV. Novembre 23818 Pasturo  
(LC)

tel./fax 0341/955044

e-mail: [scuola.pasturo@alice.it](mailto:scuola.pasturo@alice.it)

**n. classi 5**



### **ORARI**

dal lunedì al venerdì:

martedì

giovedì

dalle 8.10 alle 12.40

dalle 14.00 alle 16.30

dalle 14.00 alle 16.00

### **SERVIZI COMUNALI**

TUTTE LE AULE DOTATE DI LIM  
SCUOLABUS  
MENSA

### **SCUOLA PRIMARIA "Polo scolastico Della Torre"**

Via S. Rocco, 5 23819 Primaluna

Tel. /Fax 0341/ 980105

e-mail [scuola.primaluna@libero.it](mailto:scuola.primaluna@libero.it)

**n. classi 5**



## **ORARI**

dal lunedì al sabato: dalle 8.20 alle 12.30  
mercoledì dalle 14.00 alle 16.00

## **SERVIZI COMUNALI**

TRE AULE DOTATE DI LIM  
SCUOLABUS

## **SCUOLA DELL'INFANZIA CORTENOVA**



Via V. Emanuele, 23813 Cortenova  
Tel./Fax 0341/901348  
e-mail [smcortenova@libero.it](mailto:smcortenova@libero.it)  
n. sezioni 2 (A: 2/3 anni; B: 5/6 anni)

## **ORARI**

dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.30

## **SERVIZI COMUNALI**

MENSA  
SCUOLABUS

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **PRIMALUNA**

Via S. Rocco, 5/a – 23819 Primaluna  
Tel. 0341/981407  
e-mail [infanzia primaluna@libero.it](mailto:infanzia primaluna@libero.it)  
n. sezioni 2 (età eterogenee)

## **ORARI**

dal lunedì al venerdì dalle ore 7.45 alle ore 16.00





## **SERVIZI COMUNALI**

MENSA

SCUOLABUS

## **SCUOLA DELL'INFANZIA TACENO**



Via Chiarello 23837 Taceno

Tel./Fax 0341/880412

e-mail [scuolainfanziaaceno@tiscali.it](mailto:scuolainfanziaaceno@tiscali.it)

n. sezioni 1

## **ORARI**

dal lunedì al venerdì dalle ore 7.30 alle ore 16.30

## **SERVIZI COMUNALI**

MENSA

SCUOLABUS

## ANALISI DEL CONTESTO TERRITORIALE

L'Istituto Comprensivo di Cremeno, così com'è oggi, si è costituito nell'anno scolastico 2012-2013 in seguito all'accorpamento tra i plessi già facenti capo all'Istituto Comprensivo di Cremeno (Scuola sec. di Cremeno, Scuola sec. Di Introbio, Scuola primaria di Cassina), nato nel 2000/2001 e quelli provenienti dalla Direzione Didattica di Introbio (Scuole primarie di Cortenova, Introbio, Pasturo, Primaluna; Scuole dell'infanzia di Cortenova, Primaluna, Taceno).

I Comuni cui afferiscono le scuole del territorio sono:

Comune	Popolazione residenti	Superficie km <sup>2</sup>
Ballabio	4.083	15,04
Primaluna	2.244	22,43
Pasturo	2.019	21,78
Introbio	1.996	26,03
Cremeno	1.482	13,18
Barzio	1.303	21,35
Cortenova	1.214	11,77
Casargo	833	19,71
Taceno	551	3,75
Moggio	488	13,43
Cassina Valsassina	482	2,72
Margno	378	3,59
Parlasco	139	3,00
Morterone	38	13,71

I paesi di Cortenova, Parlasco, Pasturo, Primaluna e Introbio in data 29.09.2001 sono stati unificati dal punto di vista amministrativo nell'**UNIONE DEI COMUNI** del Centro Valsassina e della Grigna Settentrionale.

Dal 2015 l'Unione è stata sciolta, ma i Comuni continuano a collaborare attraverso una gestione associata dei servizi scolastici.

Attualmente fanno parte dell'Unione i Comuni di Cortenova, Parlasco e Primaluna.

I comuni dell'altopiano: Barzio (Capofila), Moggio, Cremeno e Cassina Valsassina hanno dato vita a **UN DISTRETTO** sulla base delle caratteristiche geografiche, socio-economiche e per la presenza di un'area favorita dalla vocazione al turismo e al sociale che riesce a mantenere vive le tradizioni locali ed ai numerosi fattori attrattivi presenti sul territorio.

Moltissime sono le Associazioni presenti nei comuni, con le quali l'Istituto ha consolidato rapporti di collaborazione; le principali sono:

- Corpi Bandistici locali
- Accademia della Musica
- Cooperativa "Le Grigne"
- Corali laiche e religiose
- Croce Rossa Italiana e Centro Soccorso Valsassina
- Associazione Nazionale Alpini e CAI
- Associazioni Sportive (sport invernali, atletica, calcio, ciclismo, tennis, pallavolo, ...)
- Biblioteche comunali
- Gruppi folkloristici (Moon Light Majorettes, tamburini e sbandieratori Della Torre)
- Associazioni culturali (Il Grinzone, Amici Della Torre, Amici del Teatro)
- Centro Orientamento Educativo (COE)
- Casa delle Guide

In alcuni comuni (Cortenova, Introbio, Pasturo, Barzio, Cassina, Maggio) sono presenti le Scuole dell'Infanzia Paritarie.

Non sono invece presenti Istituti Superiori, per i quali comunque gli alunni fanno riferimento alla città di Lecco.

## **FINALITÀ**

Il presente documento viene predisposto ai sensi dell'art.1 – comma 1 della Legge 107 del 15/07/2015. Si ispira alle finalità complessive della legge che possono essere così sintetizzate:

- Affermazione del ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza
- Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti
- Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali
- Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica
- Realizzazione di una scuola aperta
- Garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di

successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

## **OBIETTIVI CON RIFERIMENTO AL RAV**

Il RAV elaborato nei mesi di giugno/luglio 2015 da parte dello STAFF di direzione ha consentito, anche attraverso i Descrittori messi a disposizione dall'INVALSI e dall'ISTAT, di accertare:

- AREA CONTESTO E RISORSE: buono il contesto territoriale dal punto di vista socio-economico e delle opportunità di collaborazione con le Amministrazioni comunali e le numerose associazioni e agenzie educative presenti.
- AREA ESITI: esiti positivi per la totalità degli alunni nella scuola primaria e per la stragrande maggioranza nella scuola secondaria, anche grazie alla personalizzazione dei percorsi educativi.
- AREA PROCESSI – PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE: buone le iniziative per l'inclusione e la differenziazione (corsi di recupero, laboratori pomeridiani per alunni con DSA, screening DSA a partire dalla 2<sup>a</sup> primaria).

Da mettere a punto il Curricolo verticale di Istituto.

- AREA PROCESSI-PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE: positiva l'organizzazione dell'Istituto , curato il passaggio delle informazioni alle famiglie anche attraverso il sito.

Poche le opportunità di formazione offerte ai docenti negli ultimi anni scolastici.

## **IL PIANO DI MIGLIORAMENTO INTERESSERA' 2 AREE:**

### 1. Area ESITI DEGLI STUDENTI

PRIORITA': ottenere esiti più uniformi nei vari plessi riguardo alle prove standardizzate nazionali.

#### AZIONI:

1. A.S. 15/16 la funzione strumentale PTOF raccoglie gli esiti delle prove Invalsi, li confronta e predispone modelli di valutazione dei risultati.

2. A.S. 16/17

- Stilare ed effettuare prove di verifica iniziali, di metà anno e comuni per tutte le classi (scuola primaria e secondaria di primo grado) per italiano e matematica, sullo stile di quelle dell'INVALSI, per abituarsi a nuovi modelli di insegnamento, di apprendimento e di valutazione, creando una griglia comune di valutazione.
- Somministrare le prove, secondo i criteri Invalsi
- Confrontare i risultati tra i plessi.

#### OBIETTIVI MISURABILI:

1. Avere risultati medi superiori al 60% per ogni prova somministrata.
2. Avere una collaborazione tra docenti di plessi diversi per un'azione didattica più incisiva e condivisa.

#### RISORSE UMANE E FINANZIARE:

Costituzione di una commissione formata da insegnanti di Italiano e Matematica della Scuola Primaria e Secondaria dell'Istituto.

### 2. Area OBIETTIVI DI PROCESSO

#### Subarea CURRICOLO ED OFFERTA FORMATIVA

PRIORITA': elaborare un curriculum verticale di italiano e matematica, articolato per competenze, "comprovate capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di studio o di lavoro e nello sviluppo professionale e personale con responsabilità ed autonomia"

(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008, quadro europeo delle qualifiche e dei titoli).

## AZIONI:

1. A.S. 13/14 I docenti hanno partecipato a un progetto di formazione sulla progettazione didattica per competenze, interrogandosi su quali tipi di conoscenze e abilità sono imprescindibili nello sviluppo della competenza.
2. A.S. 14/15 Alcuni docenti di italiano e matematica, su base volontaria, si sono confrontati su un' ipotesi di curriculum verticale provando a stenderne una bozza.
3. A.S. 15/16 Coinvolgere i docenti in un progetto di formazione sulla progettazione didattica per competenze, interrogandosi su questioni cruciali:
  - quali tipi di conoscenze e abilità sono imprescindibili nello sviluppo della competenza
  - quali percorsi di insegnamento/apprendimento (lezione frontale, didattica ribaltata, learning by doing, apprendimento peer to peer, role playing, problem solving, e-learning...) sono più efficaci per far sì che ogni studente divenga consapevole del proprio apprendimento, autonomo nell'implementarlo, responsabile nel ricostruirne il senso e le motivazioni.
4. A.S. 16/17 Stesura e attuazione della nuova progettazione con incontri periodici di verifica tra tutti i docenti.

## OBIETTIVI MISURABILI

1. Creazione e consolidamento degli scambi professionali tra primaria e secondaria per tutti gli alunni .
2. Formazione/aggiornamento di tutto il personale docente sulla didattica per competenze, con ricaduta sull'azione didattica quotidiana (incontri plenari di spiegazione e di restituzione, a piccoli gruppi con compiti operativi)
3. Miglioramento negli apprendimenti degli studenti, puntando soprattutto sulla capacità di formalizzazione (verbale o scritta) dei procedimenti adottati nella risoluzione dei quesiti proposti

## RISORSE UMANE E FINANZIARIE

Esperto o ente esterno che realizzi il corso di aggiornamento

Insegnanti dell'Istituto, incentivati quando vengono superate le ore di funzione docente.

## FABBISOGNO DELLE RISORSE UMANE

Consultando le proiezioni relative al numero degli obbligati per i prossimi 3 anni, si prevede una sostanziale conferma del numero attuale di classi e di docenti

	<b>SCUOLA INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</b>
<b>classi</b>	<b>5</b>	<b>32 (1 in più del numero attuale)</b>	<b>13</b>
<b>docenti</b>	<b>10</b>	<b>47 (una a tempo parziale)</b>	<b>ATTUALI 18 cattedre - 9 spezzoni A043 n. 7 + n.4 ore- A059 n. 4 + 6 ore - A345 n. 3 + 5 ore- A445 n. 6 ore - A545 n. 6ore A028 n. 1 + 8 ore - A030 n. 1 + 8 ore - A032 n. 1 + 8 ore - A033 n. 1 + 8 ore</b>

Oltre ai docenti curricolari, si ritiene che l'organico di sostegno possa consolidarsi sui seguenti numeri:

Scuola dell'Infanzia n° 2 docenti

Scuola Primaria n° 6 docenti

Scuola secondaria di 1° grado Cremeno n° 4 docenti

Scuola secondaria di 1° grado Introbio n° 4 docenti

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

***A.A. conferma degli attuali 6 posti***

***C.S.. ampliamento di almeno 1 unità (da 18 a 19), tenuto conto che l'Istituto è composto da 10 plessi.***

RICHIESTA POSTI DI ORGANICO POTENZIATO ART. 1, comma 7 L. 107/2015  
AREE OMOGENEE DI ATTIVITA'

**A. Esonero 1° collaboratore scolastico – 18 h AD00**

**Esigenza organizzativa:** coordinamento delle attività in un Istituto che presenta numerose complessità a causa della particolarità del contesto territoriale (10 plessi, 10 comuni di riferimento).

**B. Potenziamento Linguistico – 1 posto A345**

**Esigenza progettuale:** valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning)

**Plessi di utilizzazione: – Scuole Secondarie di primo grado**

**C. Potenziamento Linguistico - 3 posti Scuola Primaria**

**Esigenza progettuale:** riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte ore rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al DPR 20 marzo 2009, n. 89.

**Plessi di utilizzazione: - Scuole Primarie**

**D. Potenziamento artistico – musicale 1 posto A032**

Esigenza progettuale: potenziamento delle competenze artistico-musicali.

**Plessi di utilizzazione: Sc. dell'Infanzia / Sc. Primarie / Sc. Secondarie di primo grado**

**E. Potenziamento scientifico – 1 posto A059**

Esigenza progettuale: potenziamento delle competenze matematiche

**Plessi di utilizzazione: Sc. Primarie / Sc. Secondarie di primo grado**

**F. Potenziamento motorio - 1 posto A030**

Esigenza progettuale: potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.



**Plessi di utilizzazione: Scuole Primarie.**

## **RISORSE MATERIALI**

Tutte le scuole dell'Istituto hanno in dotazione materiali informatici e non, che favoriscono lo svolgimento delle attività didattiche.

Tutti i materiali vengono man mano implementati attraverso gli appositi fondi che le Amministrazioni Comunali/ Bandi /finanziamento genitori mettono a disposizione per l'arricchimento dell'offerta formativa.

## **ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA**

### **AMBITI PROGETTUALI DEL POF**

L'idea guida, che è sempre rimasta un punto fermo nella programmazione d'Istituto, condivisa da tutte le componenti dell'Istituzione scolastica e che sottende tutte le attività contenute in questo piano, consiste nel considerare l'alunno/a come centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, spirituali, religiosi.

L'obiettivo dell'Istituto è, quindi, quello di formare ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente la complessità e la mutevolezza degli eventi presenti e futuri.

La presenza sul territorio, di bambini/e e adolescenti con radici culturali diverse è un fenomeno ormai strutturale che non può più essere considerato episodico, ma deve trasformarsi in un'opportunità per tutti.

Per valorizzare l'unicità, la singolarità e l'identità culturale di ciascuno, l'accoglienza, l'integrazione, lo star bene insieme, l'Istituto attua interventi specifici per:

- alunni/e stranieri/e, per favorirne l'integrazione nel contesto scolastico e sociale;
- alunni/e disabili, in sinergia con il Territorio, allo scopo di favorire una reale integrazione, una partecipazione il più possibile attiva e produttiva e il massimo sviluppo delle potenzialità individuali;
- alunni/e che manifestano qualsiasi forma di disagio (sia propriamente scolastico, che quello definibile come sociale), allo scopo di attivare ogni risorsa professionale e di mezzi, che servano al superamento e/o al contenimento del disagio stesso.

I progetti comuni attuati in tutti i plessi dell'Istituto sono:

➤ **PROGETTO INCLUSIONE ALUNNI**

- Garantire il successo formativo di ciascun alunno, la sua crescita personale e sociale, con la piena partecipazione alla vita della comunità.
- Favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.
- Accompagnare l'alunno nella scelta del percorso formativo successivo.

➤ **PROGETTO LETTURA ITINERANTE**

- Promuovere uno stile personale di approccio piacevole alla lettura come forma di arricchimento personale.
- Favorire la conoscenza delle tradizioni legate al territorio.
- Facilitare l'espressività corporea e la gestione dell'emotività.
- Apprezzare la bellezza di un testo e saper comunicare riflessioni, suggestioni, messaggi suscitati dalla lettura

➤ **POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE**

- Motivare gli studenti e stimolarli allo sviluppo delle proprie abilità linguistiche
- Potenziare la competenza comunicativa ed espressiva con conversazioni con insegnante madre lingua.
- Sollecitare il processo educativo interculturale.
- Organizzare CORSI PER IL CONSEGUIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE KET (Il Cambridge Key English Test (KET) costituisce il primo livello degli esami Cambridge in English for Speakers of Other Languages (ESOL) per studenti di inglese e corrisponde al livello A2 del quadro di riferimento del Consiglio d'Europa. Il KET è un esame che valuta la capacità di comunicazione quotidiana nella lingua scritta e parlata ad un livello di base. E' una sorta di "patentino" per l'inglese, riconosciuto in tutto il mondo e spendibile sia all'interno del sistema scolastico che nel mondo del lavoro. E' considerato il primo passo ideale per conseguire ulteriori e maggiori qualificazioni nella lingua inglese e rappresenta un livello di conoscenza della lingua utile e sufficiente per viaggiare nei paesi anglofoni)

➤ **SICUREZZA SU DUE RUOTE**

- Il fine è la memorizzazione, attraverso il gioco, dei principali concetti riguardanti la sicurezza stradale sia dal punto di vista pedonale che dal mezzo di trasporto che si utilizza (bicicletta /motorino).
- Il progetto consiste nella costruzione di puzzle aventi come soggetto 50 tra i principali cartelli stradali di divieto, obbligo e pericolo, uniti a quelli che più genericamente si riferiscono alla sicurezza ( alta tensione, carichi sospesi ecc.).

➤ **ALFABETIZZAZIONE E INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI**

- Favorire la convivenza democratica
- Favorire il "successo formativo mettendo a disposizione percorsi "individualizzati"
- Rafforzare comportamenti di accoglienza nei confronti degli altri

➤ **PROGETTO DSA**

- Promuovere e potenziare strategie e metodo di studio come primo strumento compensativo.
- Favorire l'apprendimento fra pari.

Il nostro Istituto ha aderito al Progetto Star bene insieme – Prevenzione dei Disturbi specifici di apprendimento (disgrafia e dislessia in collaborazione con l'Unità operativa di Neuropsichiatria Infantile dell'Azienda Ospedaliera di Lecco e UONPIA – Bellano e specialisti dell'Associazione Italiana Dislessia).

Il progetto è attuato in tutti i plessi con uno screening nelle classi seconde

➤ **CONSULENZA PSICOPEDAGOGICA PROGETTO "STAR BENE INSIEME"**

Insegnanti e genitori possono avvalersi gratuitamente della consulenza di una psicopedagoga per l'esame di situazioni particolari che ostacolano il benessere scolastico dei bambini.

➤ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

- Favorire l'apprendimento di chiare e semplici informazioni sui cambiamenti psicofisici nel periodo preadolescenziale e aiutare i ragazzi a confrontare tra loro i diversi vissuti, al fine di vivere più serenamente i cambiamenti propri dell'età
- Far comprendere come il raggiungimento di uno stato di benessere dipenda soprattutto dalle scelte che ognuno di noi fa nel corso della vita.

Sono previste inoltre una visita al Consultorio per corsi di educazione sessuale ed affettiva e alcuni incontri con rappresentanti del 112 /Croce Rossa/Centro Soccorso Valsassina per la presentazione di elementi di primo soccorso.

➤ **ERASMUS PLUS**

- Migliorare le competenze del personale della scuola e rafforzare la qualità dell'insegnamento.
- Ampliare la conoscenza e la comprensione delle politiche e delle pratiche educative dei paesi europei.
- Innescare cambiamenti in termini di modernizzazione e internazionalizzazione delle scuole.
- Accrescere le opportunità per lo sviluppo professionale e per la carriera del personale della scuola.

➤ **PROGETTO PER ALUNNI OSPEDALIZZATI**

Al fine di permettere ai ragazzi, che sono impediti a frequentare la scuola per 30 giorni o più, di seguire lo svolgimento dei programmi svolti in classe durante la loro assenza

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

La scuola dell'infanzia si inserisce in un percorso educativo iniziato in famiglia e pone le basi degli apprendimenti futuri nella scuola primaria.

Le azioni educative sono sostenute da scelte pedagogiche di fondo che privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza attraverso:

- il GIOCO : risorsa trasversale fondamentale per gli apprendimenti e per le relazioni
- l' ESPLORAZIONE e la RICERCA: modalità propria del bambino che impara ad indagare e conoscere attraverso il fare, le esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali
- la VITA di RELAZIONE : contesto nel quale si svolgono il gioco, l'esplorazione e la ricerca in un clima sereno rispettoso dei tempi, dei ritmi evolutivi e delle capacità di ciascuno.
- la PROMOZIONE dell'AUTONOMIA PERSONALE nel processo di crescita
- La scuola dell'infanzia è particolarmente sensibile ai bisogni di ogni bambino e per soddisfare tali necessità struttura e attua in modo condiviso il proprio lavoro attraverso Progetti Personalizzati, Laboratori e attività in piccolo gruppo.

Ogni progetto si articola tenendo in considerazione lo sviluppo dei seguenti campi di esperienza:

- ❖ Il sé e l'altro (Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme);
- ❖ Il corpo in movimento (Identità, autonomia, salute);
- ❖ Linguaggi, creatività, espressione (Gestualità, arte, musica, multimedialità);
- ❖ I discorsi e le parole (Comunicazione, lingua, cultura);
- ❖ La conoscenza del mondo (Ordine, misura, spazio, tempo, natura)

**AFFINCHÉ IL BAMBINO POSSA DIVENTARE COMPETENTE PASSANDO DAL SAPERE AL SAPER FARE E AL SAPER ESSERE**

I progetti e le unità di apprendimento possono essere di plesso (coinvolgenti tutte le sezioni della scuola), di sezione (con attività particolari che in ogni sezione

vengono intraprese in base alle condizioni che differenziano le sezioni stesse), di gruppo o di intersezione (gruppo di bambini di età omogenea).

I progetti di intersezione vengono offerti ai bambini di più sezioni suddivisi in modo da formare gruppi della stessa età; si tratta di attività pensate in relazione alle caratteristiche di sviluppo e alle potenzialità di bambini di 3, di 4 e di 5 anni.

In tutte le scuole dell'infanzia dell'Istituto inoltre, si attuano i seguenti progetti:

➤ **LABORATORIO TEATRALE CORTENOVA TACENO**

- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive relazionali, ritmiche ed espressive per comunicare con il corpo le proprie emozioni ed interpretare quelle degli altri.
- Sviluppare un buon rapporto con il proprio corpo rendendosi consapevoli delle proprie potenzialità e dei propri limiti, accettandosi per "come si è".

➤ **PROGETTO INGLESE CORTENOVA - TACENO**

Incontri per un primo approccio alla lingua in forma ludica, con l'ausilio di docenti esperti.

## **SCUOLA PRIMARIA**

Il percorso educativo della scuola primaria, nella prospettiva della maturazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, atteso per la conclusione del primo ciclo dell'istruzione, utilizza gli obiettivi specifici d'apprendimento esplicitati nel documento delle Indicazioni Nazionali, ordinati per discipline e per educazioni.

Per raggiungere le sue finalità, la scuola deve trovare metodologie di lavoro adeguate facendo soprattutto leva sull'interesse e sulla partecipazione attiva dei bambini.

Pertanto l'approccio di base per un apprendimento formativo prevede alcuni aspetti rilevanti:

- ❖ partire dall'esperienza e dagli interessi dell'alunno inteso come soggetto attivo;
- ❖ accertarne le abilità di partenza
- ❖ conoscere e valorizzare le attitudini individuali nel rispetto degli stili cognitivi e del patrimonio culturale individuale;
- ❖ realizzare un clima sociale positivo.

I docenti, assegnati in base all'organico di istituto, costituiscono le équipe pedagogiche, sono contitolari e corresponsabili del processo formativo di tutti gli alunni delle classi.

Nella scuola Primaria le attività di arricchimento dell'offerta formativa trovano la loro applicazione e sviluppo sia nelle ore curricolari, sia attraverso l'adesione a progetti specifici (es: alfabetizzazione motoria con il patrocinio del Coni; progetti di potenziamento; ...).

Alla luce di questo, ogni modulo ha facoltà, pur nel rispetto degli indirizzi comuni concordati e deliberati negli organismi ufficiali, di proporre ai propri alunni attività laboratoriali diversificate espressione della specificità e delle competenze degli insegnanti di ciascun modulo.

Variegata pertanto è l'offerta dei laboratori, che spaziano da attività di approfondimento disciplinare ad altre espressivo-linguistiche o teatrali - musicali, motorie e sportive...

Accanto a queste attività sono attuati i seguenti progetti che costituiscono il filo conduttore comune a tutte le classi:

➤ **PROGETTO ACCOGLIENZA**

- Favorire l'ingresso nel nuovo ordine di scuola anche attraverso la valorizzazione delle esperienze vissute nel passato.
- Facilitare il cambiamento riflettendo su se stessi, sulla nuova situazione, sull'ambiente.

➤ **PROGETTO "Attivamente/educazione motoria-fisica e sportiva"**

- Favorire lo sviluppo di una sana competitività attraverso esperienze di vittoria e di sconfitta per modulare e controllare le proprie emozioni.
- Ricondurre a stili di vita corretti e salutari per prevenire patologie connesse alla ipocinesia.
- Condividere esperienze di gruppo promuovendo l'integrazione di alunni di varie forme di diversità esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra

➤ **PROGETTO "Attività in ambiente naturale/Arrampicare- scivolare -galoppare"**

- Far riflettere sull'importanza del movimento quale risorsa educativa fondamentale nella crescita dell'individuo.
- Favorire nuove possibilità di socializzazione e comunicazione con i compagni e gli istruttori.

➤ **PROGETTO PROPEDEUTICA MUSICALE "Musica a scuola: storia della musica moderna"**

- Conoscere la storia della musica attraverso le varie influenze storiche della musica moderna dal gospel ad oggi

➤ **PROGETTO PORCOSPINI**

- Preparare i bambini ai "cambiamenti" del loro corpo fornendo loro alcuni strumenti per imparare a riconoscere i "segnali" .
- Insegnare come proteggersi e aiutarli a capire gli altri e i pericoli che possono incontrare.

➤ **PROGETTO DI ARTE**

- Avvicinare gli alunni al mondo dell'arte, conoscendo le basi della storia dell'arte
- Comprendere varie forme di arte sperimentandole
- Rivisitare il nostro territorio in chiave pittorica
- Sperimentare come si organizza una mostra collettiva

➤ **SCIENZE SUL TERRITORIO**

Percorsi di conoscenza territoriale- ambientale in collaborazione con Amministrazione Provinciale, Comunità montana, Guardie forestali

➤ **CORPO MOVIMENTO SPORT**

- Realizzare uno sviluppo fisico armonico mediante una progressiva conoscenza del proprio corpo, favorendo lo sviluppo degli schemi motori di base e il successivo consolidamento delle capacità e delle abilità motorie.
- Sviluppare comportamenti relazionali e collaborativi nel rispetto delle regole e nella valorizzazione delle diverse abilità individuali.
- Apprendere un linguaggio specifico mediante i primi approcci ai giochi sportivi.

➤ **PROGETTO DI COLLABORAZIONE TRA DUE DIVERSE REALTÀ DELLO STESSO TERRITORIO "Tuttinsieme"**

- Riconoscere e prendere consapevolezza delle proprie e altrui abilità e specificità;
- saperle utilizzare come risorsa e condividerle per un progetto comune.

➤ **GIOCOSPORT**

- Sviluppare le capacità motorie, relazionali e cognitive per un sereno e consapevole rapporto con il proprio corpo e con gli altri per sviluppare l'autostima e per promuovere il successo scolastico.
- Sviluppare comportamenti collaborativi nel rispetto delle regole e nella valorizzazione delle diversità individuali.
- Apprendere un linguaggio specifico mediante i primi approcci ai giochi sportivi.
- Arricchire il patrimonio motorio e culturale degli alunni.

➤ **DIVERTIMUSICA**

- Acquisire competenze musicali di base, capacità di ascolto, analisi e comprensione musicale.
- Acquisire capacità di esprimersi con il movimento.
- Eseguire semplici canti e acquisire la capacità di cantare in coro.

➤ **CRESCERE E IMPARARE A RELAZIONARSI GIOCANDO CON LA MUSICA**

- Sensibilizzare i bambini all'uso della propria voce e del proprio corpo intesi come veri e propri strumenti musicali.
- Diventare consapevoli delle possibilità espressive del proprio corpo e della propria voce



➤ **PERSONAGGI IN CERCA DI AZIONE**

- Creare un ambiente dove ciascun bambino possa esprimersi
- Attivare giochi teatrali lavorando con gli altri e mettendo a confronto le proprie competenze espressive, cognitive e motorie.
- Stimolare la produzione linguistica e l'uso del gesto e dell'espressione mimica nella comunicazione.
- Offrire a tutti i bambini l'opportunità di esprimere le proprie emozioni e mettersi in gioco.

➤ **FRUTTA NELLE SCUOLE**

- Confrontare e conoscere meglio i prodotti ortofrutticoli, scoprire il loro gusto e i valori nutrizionali per riflettere sull'importanza di una sana alimentazione.
- Aumentare il consumo di frutta e verdura fra i bambini di età compresa tra i 6 e 11 anni.
- Offrire ai bambini più occasioni per conoscere prodotti naturali diversi
- Orientare fra le continue pressioni della pubblicità e sviluppare una scelta consapevole.

## **SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO**

La scuola secondaria di primo grado si propone di accompagnare gli alunni attraverso un percorso pluriennale di crescita personale che si fonda su alcune scelte educative da noi ritenute più importanti.

- ❖ COSTRUIRE UNA SOLIDA PREPARAZIONE DI BASE, favorendo l'acquisizione consapevole di saperi e competenze ritenuti essenziali ;
- ❖ PREVENIRE LE VARIE FORME DI DISAGIO che possono verificarsi nelle fasi della crescita , nelle tappe dell'apprendimento scolastico e nel passaggio da un ciclo scolastico all'altro.
- ❖ PROMUOVERE E RAFFORZARE LE DIVERSE COMPONENTI DELL'AUTONOMIA PERSONALE IN AMBITO SCOLASTICO, sia per gli aspetti relativi all'uso e alla gestione degli strumenti, delle tecniche e del tempo nelle varie attività scolastiche, sia per quelli relativi alle conoscenze, alla gestione delle emozioni nei rapporti.
- ❖ FAVORIRE LA RELAZIONE INTERPERSONALE NEL RICONOSCIMENTO E NEL RISPETTO DELLE DIVERSITA'.
- ❖ EDUCARE al confronto, alla condivisione, al rispetto delle regole della convivenza civile, favorendone sempre più l'interiorizzazione.
- ❖ PROMUOVERE IL BENESSERE IN OGNI ALUNNO:
  - riconoscere, accanto a possibili disabilità di vario tipo, le risorse da valorizzare;
  - conoscere e valorizzare le varie identità culturali e costruire percorsi di accoglienza, alfabetizzazione ed integrazione degli alunni stranieri;
  - conoscere e sperimentare le diverse forme di comunicazione espressiva ;
  - porre attenzione all'ambiente, cogliendone gli aspetti fisici e quelli propri dell'intervento umano.
- ❖ SVILUPPARE NEGLI ALUNNI IL SENSO DI IDENTITA' E DI APPARTENENZA in un'ottica di formazione di una cittadinanza attiva e consapevole.
- ❖ CONOSCERE i linguaggi e gli strumenti multimediali della nostra società e sperimentare l'utilizzo consapevole di alcuni di essi.

Le attività di arricchimento dell'offerta formativa, previste in orario scolastico, vengono esplicitate nei seguenti progetti:

### ➤ **ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO**

- Attività di accoglienza in ingresso per gli alunni delle classi prime
- Attività di conoscenza di sé per una decisione responsabile del percorso di studio dopo la scuola secondaria di primo grado (in collaborazione con l'Amministrazione Provinciale).

- Incontri con docenti della scuola secondaria di secondo grado
- Partecipazione agli open day delle varie scuole per una conoscenza più approfondita dei diversi percorsi di studio.

➤ **PROGETTO GLOBALITA'**

- Promuovere uno stile di vita aperto alla mondialità.
- Conoscere le realtà missionarie, le forme di cooperazione del commercio equo solidale.
- Saper riflettere sul proprio stile di vita e agire di conseguenza.

➤ **LABORATORIO DI CUCINA**

- Incentivare la fiducia in se stessi e l'autostima.
- Aumentare la concentrazione e l'attenzione.
- Promuovere la socializzazione e la collaborazione tra compagni.
- Insegnare il rispetto delle regole, dei turni di lavoro, dello spazio.
- Ordinare le conoscenze e organizzare le esperienze
- Sviluppare e/o potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche

➤ **LABORATORIO DI IPPOTERAPIA (EQUITAZIONE INTEGRATA, PET-THERAPY E ATTIVITÀ FLOROVIVAISTICA)**

- Aumentare la concentrazione e l'attenzione.
- Migliorare la coordinazione del proprio corpo e l'equilibrio statico-dinamico (agilità, ritmo, equilibrio, postura).
- Promuovere il coordinamento spazio-temporale, la socializzazione e la collaborazione con i compagni.
- Insegnare il rispetto delle regole, dei turni di lavoro, dello spazio e incentivare la fiducia in se stessi e l'autostima.

➤ **L'ORTO A SCUOLA**

- Avvicinarsi alla natura in modo consapevole e responsabile, favorendo una coscienza ecologica.
- Comprendere le relazioni temporali e di causa-effetto.
- Rielaborare le conoscenze e le esperienze.
- Ipotizzare e realizzare un progetto.
- Migliorare l'interazione con gli altri.

➤ **RIQUALIFICAZIONE APPARTAMENTO CUSTODE (LOCALE INTERNO ALLA SCUOLA – SEDE DI CREMENO)**

- Sensibilizzare al recupero e alla valorizzazione di ambienti in disuso.
- Imparare a progettare, realizzare e utilizzare l'ambiente costruito

- Acquisire competenze riguardo alle tecniche fondamentali del recupero di elementi architettonici.
- Acquisire autonomia operativa
- Accettare e rispettare l'altro
- **MONTAGNA SICURA**
- Conoscere l'ambiente montano e dei suoi pericoli, le basilari norme di comportamento.
- Conoscenza di un'attività legata alla montagna: arrampicata e progressione in sicurezza
- **PROGETTO NUOTO**
- Miglioramento della funzione cardiorespiratoria e muscolare.
- Acquisizione ed affinamento abilità necessarie per rapportarsi con sicurezza in ambiente acquatico
- Sviluppo ed acquisizione di comportamenti di sicurezza legati all'ambiente acquatico
- **PROGETTO DI EDUCAZIONE MOTORIA, FISICA E SPORTIVA**
- Educare a conoscere, agire, comunicare, socializzare.
- Promuovere negli alunni il benessere psico-fisico e sociale.
- Avviamento alla pratica sportiva.
- Migliorare ed affinare le capacità tecniche di base individuali e di squadra.
- Abituare tutti gli alunni al rispetto delle regole nella pratica sportiva.
- **PROGETTO ACCOGLIENZA "FESTA DELLO SPORT"**
- Promuovere la conoscenza dell'atletica e delle strutture presenti sul territorio
- Creare un momento di condivisione tra le due realtà, Introbio e Cremona, componenti lo stesso Istituto comprensivo (alunni, professori, famiglie).
- Utilizzare tecniche di base dell'atletica rispettando le principali regole.
- Vivere positivamente la competizione (fair play).
- Prendere coscienza di sé: limiti e punti di forza
- **PROGETTO MUSICALE**

Dall'a. s. 2015/2016 la Scuola Secondaria ha un progetto musicale:

- il progetto è "trasversale" ai due plessi di scuola secondaria, si possono studiare i seguenti strumenti: pianoforte – violino - oboe- saxofono
- nel plesso della scuola secondaria di Introbio è attivo un percorso di canto corale

## **INCLUSIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Il nostro Istituto riserva un'attenzione particolare agli alunni diversamente abili o in condizioni di svantaggio culturale. Riteniamo che la scuola abbia il compito di promuovere la piena integrazione di tutti gli alunni, partendo dalle risorse e potenzialità di ognuno di essi per accompagnarli lungo il percorso scolastico/formativo.

Per quanto riguarda gli alunni "certificati", ogni equipe/consiglio di classe predispone, come prevede la normativa, un P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato), in collaborazione con la famiglia e con gli specialisti dei servizi territoriali.

Nell'Istituto è presente il G.L.I (Gruppo di Lavoro Inclusività) presieduto dal Dirigente Scolastico, composto da insegnanti di sostegno, educatori e insegnanti di classe e coordinato dalla psicopedagoga di Istituto, con il compito di:

- organizzare al meglio le risorse assegnate e predisporre le attività da realizzare;
- confrontare, coordinare e verificare i progetti che si realizzano nelle classi.

**ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA****Popolazione scolastica****SCUOLA INFANZIA**

	<b>CORTENOVA</b>	<b>PRIMALUNA</b>	<b>TACENO</b>	<b>TOTALE</b>
<i>alunni</i>	44	51	20	115
<i>classi</i>	2	2	1	5

**SCUOLA PRIMARIA**

	<b>CASSINA</b>	<b>CORTENOVA</b>	<b>INTROBIO</b>	<b>PASTURO</b>	<b>PRIMALUNA</b>	<b>TOTALE</b>
<i>alunni</i>	162	112	105	101	86	566
<i>classi</i>	10	6	5	5	5	31

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

	<b>CREMENO</b>	<b>INTROBIO</b>	<b>TOTALE</b>
<i>alunni</i>	143	177	320
<i>classi</i>	6	7	13

**TOTALE ALUNNI DEI 10 PLESSI**

	<i>Alunni</i>	<i>classi</i>
<i>Infanzia</i>	115	5
<i>Scuola primaria</i>	566	31
<i>Scuola secondaria di primo grado</i>	320	13
<b>TOTALE</b>	<b>1001</b>	<b>49</b>

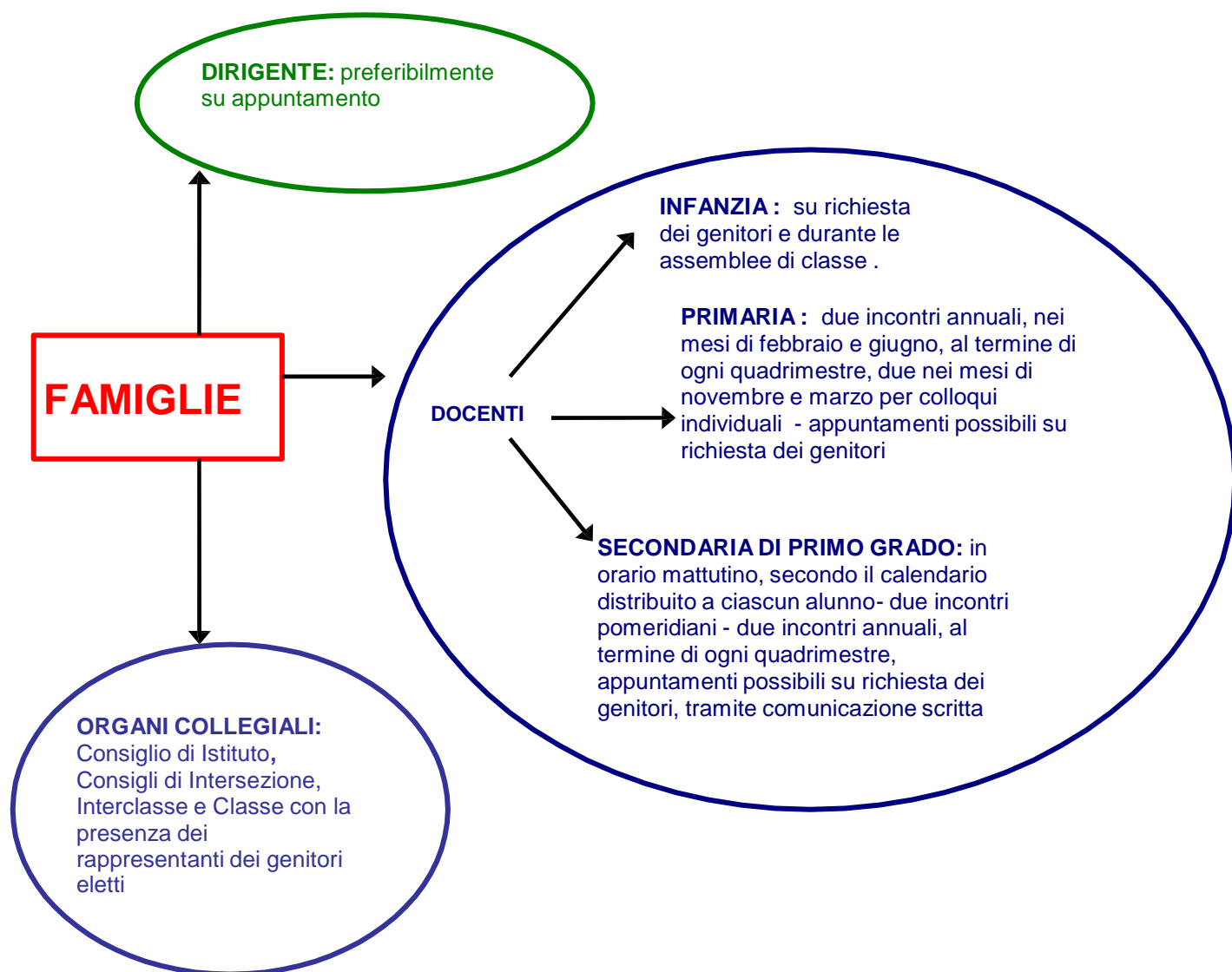
## RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il dialogo e la collaborazione con i genitori sono considerati preziose risorse per la costruzione, realizzazione, valutazione del progetto formativo, che è centrato sui bisogni degli alunni.

Fatte salve particolari situazioni che vengono di volta in volta affrontate dai singoli docenti, dai

Consigli di Intersezione, di Interclasse, di Classe o dal Dirigente, l'Istituto offre alle famiglie un ventaglio di

diverse opportunità di colloquio e di incontro:



## **RAPPORTI TRA DIVERSI ORDINI DI SCUOLE**

Considerata la "centralità" dell'alunno, il cui sviluppo è un processo continuo nel corso del quale egli apprende in modo differenziato a seconda dell'età, sono previste, nell'ambito dell'autonomia, la progettazione e la realizzazione di percorsi didattico organizzativi a favore della continuità tra i vari ordini di scuola.

Vengono curati i rapporti tra i tre ordini di scuola attraverso la costituzione di commissioni che propongono iniziative finalizzate a:

- passaggio di informazioni;
- realizzazione di attività comuni;
- raccordi disciplinari.

Il percorso con la scuola secondaria di primo grado prevede incontri d'orientamento

## **ALLEGATI**

1. Progetti di ampliamento dell'offerta formativa (finanziati prevalentemente con i fondi del Piano Diritto allo Studio dei Comuni).
2. Modalità di verifica e valutazione.
3. Patto di corresponsabilità.
4. Protocollo di accoglienza alunni stranieri.
5. Piano Annuale per l'inclusività
6. Piano annuale di formazione del personale docente e ATA.
7. Procedura di valutazione del servizio scolastico.
8. Modalità di formazione delle classi.



